

Polo formativo Ambito n.8 “Calatino sud Simeto”

CUP C29G17000010001 - CIG 6997333DD9

Oggetto: Piano nazionale formazione docenti 2016/2019. Individuazione di docenti esperti per la conduzione delle attività formative della rete di ambito 8 Caltagirone.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l’art. 10 del T.U. n. 297 del 16/04/94;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”;

VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;

VISTO il Libro V, Titolo III, art 2222 e segg. del Codice Civile;

VISTA la Circ. n. 2 dell’11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

VISTO l’art. 21 della Legge 15 Marzo 1997, n. 59;

VISTI gli articoli 7 comma 6 e seguenti del D.Lgs n. 165/2001 sul potere di organizzazione della Pubblica Amministrazione e sulle possibilità di conferire incarichi esterni per esigenze cui non può far fronte con personale in servizio;

VISTI gli articoli n. 33 comma 2 e n. 40 comma 1 del D.I. n. 44 del 1/2/2001, recepito dalla Regione Sicilia con D.A n. 895/01, recante “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche”;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, in particolare l’art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo e i commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;

VISTA la Nota MIUR n. 31924 del 27.10.2016 avente ad oggetto “Piano per la formazione dei docenti (2016/2019)”;

VISTA la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante “Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico”.

CONSIDERATO che questa istituzione scolastica, in data 27/10/2016 è stata individuata “scuola polo” per la formazione dei docenti per l’ambito 8;

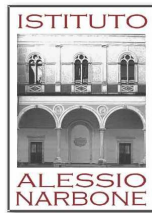
VISTO il piano di formazione approvato in data 24 febbraio 2017 dalla conferenza di servizio dei Dirigenti Scolastici dell’ambito 8;

RILEVATA la necessità di individuare esperti, di comprovata esperienza, per la conduzione delle attività formative previste dal Piano per la formazione dei docenti dell’Ambito Territoriale Sicilia n. 8;

VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;

VISTO il Regolamento per la stipula di contratti con esperti esterni approvato dal Consiglio d’Istituto in data 19/09/2016 ai sensi del D.I. n.44/01 e del D.A. n. 895/01;

EMANA



il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa, di elenchi di esperti per la conduzione delle attività di formazione riferite al “Piano Nazionale per la formazione dei docenti”.

Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di elenchi di esperti, di comprovata esperienza e adeguata professionalità, ai quali affidare la conduzione delle attività formative rivolte ai docenti sui temi prioritari indicati nel “Piano Nazionale per la formazione docenti 2016-2019” rielaborati nel “Piano di formazione della rete di ambito 8 di Catania” in Unità Formative approvate dalla conferenza di servizio dei dirigenti dell’Ambito 8 - Caltagirone, nella seduta del 24 febbraio 2017.

Le UU.FF. sono relative a:

COMPETENZE DI SISTEMA

-- “Didattica per competenze e innovazione metodologica”

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- “Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento”

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- “Inclusione e disabilità”

Ogni Unità Formativa avrà la durata di ore 25.

La specificazione delle singole unità formative è allegata al presente avviso (Allegato D).

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

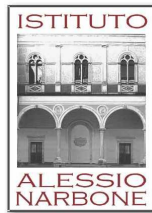
Possono partecipare alla selezione dirigenti tecnici, dirigenti scolastici e docenti di ogni ordine e grado confermati a tempo indeterminato nonché esperti esterni all’amministrazione scolastica con comprovata esperienza di formatore per il personale docente della scuola sui temi prioritari indicati nel “Piano Nazionale per la formazione docenti 2016-2019” e in possesso di adeguati titoli culturali e professionali.

Art 3. - Altri titoli valutabili

- possesso di titoli culturali e professionali coerenti con l'ambito tematico per il quale si partecipa;
- avere svolto attività di docenza in corsi formazione per i docenti su aree di pertinenza tematica, per le quali si concorre, fino alla data del presente Avviso;
- avere assunto incarichi negli ultimi tre anni legati: alla attivazione di processi di miglioramento, all'organizzazione interna della scuola e ad azioni di sistema;
- avere pubblicato contributi su riviste specializzate (cartacee o digitali) in materia di innovazione ordinamentale, normativa e pedagogico-didattica;
- avere partecipato a gruppi di ricerca didattica gestiti dall’università o da enti pubblici di ricerca o da associazioni per attività di ricerca disciplinare ovvero didattico/metodologica, anche di natura trasversale alle discipline.

Per l’ammissione alla selezione, solamente i candidati esterni all’amministrazione scolastica, dovranno produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;



- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta.

Tutti i candidati dovranno dichiarare di aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

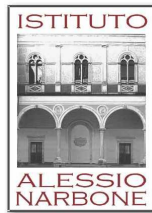
Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 C.C.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 4 - Descrizione del profilo e compiti dell'esperto

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti delle unità formative, conformando la propria azione all'impianto progettuale specificato nell'allegato D. I laboratori dovranno essere condotti metodologicamente in modo da consentire una concreta interazione tra i docenti e un effettivo scambio di esperienze e favorire sia l'elaborazione sia il confronto. Il docente esperto, inoltre, dovrà:

- elaborare e fornire ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro ritenuto utile alle finalità formative (**Detto materiale dovrà essere originale e sottoscritto dal docente esperto**);
- partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi;
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
- sostenere i corsisti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal progetto formativo;
- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione, anche on line, e nella fase di restituzione finale ;
- coordinarsi ed interagire con il tutor, ove previsto, durante gli incontri formativi in presenza e per la restituzione finale anche on line di esercitazioni o prodotti finali;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale,
- mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i , compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.



Art. 5 – Incarichi e Compensi

L'eventuale conferimento di incarico per prestazione professionale occasionale e non continuativa sarà retribuito secondo quanto previsto dal D.I. 12 ottobre 1995 n. 326 da un minimo di € 35,00 sino ad un max di € 51,65/ora onnicomprensivo per le attività in presenza, in relazione al profilo professionale e/o al ruolo di provenienza.

L'assunzione dell'incarico prevede delle ore non retribuite di impegno funzionale alla realizzazione delle seguenti attività:

- partecipazione alle riunioni di carattere organizzativo;
- predisposizione del piano delle attività che si intendono realizzare;
- effettuare attività di monitoraggio e restituzione per l'incontro conclusivo.

Art. 6 – Modalità di valutazione della candidatura

Per l'ammissione all'albo formatori si procederà ad una valutazione comparativa dei curricula prodotti dagli interessati, con riguardo ai titoli coerenti all'unità formativa prescelta, all'esperienza documentata dal candidato e sulla base dei seguenti criteri di riferimento:

1. *stretta attinenza di titoli accademici, post-accademici, culturali e certificazioni specifiche;*
2. *esperienze specifiche coerenti con le attività previste dall'incarico e con gli obiettivi progettuali;*
3. *precedenti esperienze di docenza coerente con la figura richiesta;*
4. *ogni altro titolo documentabile coerente con l'incarico richiesto.*

La Commissione di valutazione, individuata dal Presidente dell'Ambito CT8, attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali e professionali (max. 80 punti) e di valutazione della proposta formativa (max. 20 punti) elaborata dal candidato.

La Commissione valuterà i titoli inerenti la candidatura tenendo conto unicamente di quanto autodichiarato nel modello (All. B) e nel curriculum vitae in formato europeo.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso.

La Commissione valuterà altresì la "Scheda di presentazione della proposta formativa" (All. C).

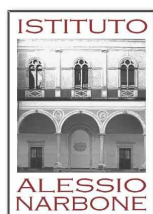
Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che:

- per "pubblicazione" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate;

- per "contenuti didattici digitali" si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, pubblicati da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Sicilia o pubblicati presso case editrici riconosciute. Ai fini della valutazione nella presente selezione si precisa sin d'ora che saranno valutati solo materiali riconducibili ad un piano editoriale di percorso formativo. Non saranno dunque considerati vevoli ai fini dell'attribuzione del punteggio "contenuti didattici digitali" prodotti per lo svolgimento di corsi di formazione in qualità di esperti e/o tutor.

A parità di punteggio complessivo prevarrà la minore anzianità anagrafica.

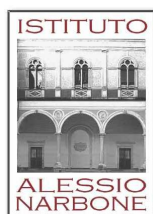
Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all'Unità Formativa di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:



ESPERIENZE/TITOLI VALUTABILI (max 80 punti)	PUNTI	
Qualifica di dirigente tecnico o scolastico	15 punti	
Qualifica di docente di ruolo 1 punto per ogni anno oltre il quinquennio (non si computa l'a.s. in corso)	Max 10 punti	
Titoli accademici pertinenti all'incarico (Master, perfezionamenti, specializzazioni, ecc.): 1 punto per ogni titolo	Max 3 punti	
Diploma di laurea vecchio ordinamento o specialistica	Max 3 punti	
fino a 100		Punti 1
da 101 a 110		Punti 2
110 e lode	Punti 3	
Diploma di laurea triennale (non cumulabile a quella specialistica)	2 punti	
Dottorato di ricerca	3 punti	
Ulteriore laurea oltre la prima di tipo quadriennale (vecchio ordinamento) o specialistica	2 punti	
Esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016 - 5 punti per ogni corso della durata minima di ore 25	Max 30 punti	
Attività di supervisore del tirocinio nelle SISIS e/o tutor nei TFA e/o PAS 1 punto per ogni anno accademico	Max 3 punti	
Professore a contratto presso le università per insegnamenti nei corsi abilitanti e/o di specializzazione per il sostegno – 1 punto per ogni incarico	Max 4 punti	
Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica la candidatura - punti 2 per ogni pubblicazione	Max 5 punti	

Per la proposta formativa, riferita all'Unità Formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri di valutazione:

Criteri valutazione proposta formativa (max. 20 punti)	PUNTI
---	--------------



Coerenza della proposta nel suo complesso con le finalità e le metodologie previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	Max 5 punti
Adeguatezza del piano di svolgimento degli incontri in presenza, dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	Max 5 punti
Adeguatezza dell'articolazione e modalità di interazione a distanza con i corsisti (FAD) cui la candidatura si riferisce	Max 5 punti
Adeguatezza della modalità di restituzione, documentazione e approfondimento cui la candidatura si riferisce	Max 5 punti

Art. 7 - Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi

Gli interessati dovranno fare pervenire al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Alessio Narbone" via degli Studi n. 8 –CAP 95041– Caltagirone, **entro le ore 13.00 del 15 marzo 2017**:

- istanza in carta semplice come da modello allegato A;
- curriculum vitae et studiorum in formato europeo nel quale **devono essere evidenziate in grassetto i titoli relativi a quelli dichiarati nell'allegato B.**

Le istanze, con oggetto "*Manifestazione di interesse alla selezione per docente esperto attività di formazione docenti ambito 8*", potranno essere presentate nei seguenti modi:

- **tramite PEC** all'indirizzo PEC: ctic82500n@pec.istruzione.it
- **inviare tramite raccomandata o mediante posta celere** (non farà fede il timbro postale);
- **con consegna a mano** presso la segreteria amministrativa.

Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo (All. E) e la proposta di formazione predisposta secondo la scheda di presentazione (All.C).

Si chiarisce che dovranno essere presentati distinte proposte formative per ogni unità formativa di candidatura.

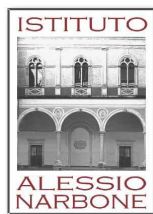
L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

La Commissione di valutazione si riunirà **alle ore 9,00 del giorno 17 marzo 2017** presso l'Ufficio di Dirigenza dell'IC "A. NARBONE" di Caltagirone.

Le graduatorie provvisorie, distinte per Unità Formativa, saranno pubblicate sul sito internet della Scuola Polo dell'Ambito 8 I.C. "Alessio Narbone" di Caltagirone www.alessionarbone.gov.it – sez. "albo pretorio", ed inviate per posta elettronica alle Scuole dell'Ambito per la pubblicazione sul proprio sito web.

La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di corsi, ma solo la precedenza nella scelta delle sedi/corsi attivati.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalle singole Scuole dell'Ambito sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.



In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.

Art. 8 - Validità temporale della selezione

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso hanno validità per l'a.s. 2016/2017. L'Istituto si riserva, su delibera della conferenza di servizio dei dirigenti scolastico dell'ambito 8, la possibilità di prorogarne la validità anche per iniziative formative riguardanti le medesime finalità nel triennio 2016/19.

L'Amministrazione si riserva di non procedere all'affidamento di ulteriori incarichi agli esperti che dovessero ricevere *feedback* negativi nei questionari di gradimento che saranno somministrati ai corsisti.

Art. 9 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Direttore SGA dell'IC "A.Narbone" di Caltagirone Rag. Lucia Savoca

Art. 10 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 11 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica Polo per la formazione di Ambito 8 e diffuso a tutte le scuole della provincia di Catania.

Si allegano:

- Allegato A
- Allegato B
- Allegato C
- Allegato D
- Allegato E

FIRMA AUTOGRAFA

F.to Il DS Prof. Francesco Pignataro

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2 del d.lgs n. 39/1993

Oggetto: istanza di partecipazione alla selezione avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa, degli elenchi di esperti per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano Nazionale per la formazione dei docenti" - Ambito territoriale della Sicilia 8 – Caltagirone.

Il sottoscritt _____ nat_a _____ il
residente a _____ prov. _____ nazionalità _____
recapiti telefonici _____ status professionale _____
indirizzo e-mail _____ codice fiscale _____

CHIEDE

l'attribuzione dell'incarico di Esperto docente per la conduzione di attività formative su (segnare quelli di interesse):

COMPETENZE DI SISTEMA

- Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Inclusione e disabilità

A tal fine dichiara di essere in possesso di competenze:

- comunicative (esposizione interattiva, gestione focus group, mediazione punti di vista, ecc.);
- digitali (gestione di flussi comunicativi e/o piattaforme);
- di organizzazione della formazione (es. predisposizione di laboratori – tutoring).
- di monitoraggio e valutazione delle esperienze formative (predisposizione di questionari di gradimento e di indicatori di efficacia).

Dichiara la propria disponibilità:

- a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal direttore del corso;
- a partecipare alle attività funzionali alla realizzazione del progetto;
- ad effettuare attività di monitoraggio e documentazione.

Dichiara altresì (solo per gli esterni alla P.A.) di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta.

Allega:

- Curriculum vitae et studiorum (alleg.E) e copia di un documento di identità valido;
- Allegati A, B, C.

Il sottoscritto dichiara di aver preso visione del bando e autorizza al trattamento dei dati personali così come previsto dal D.Lgvo 196/2003 per fini funzionali all'incarico.

Caltagirone li,.....

Firma.....

Allegato C

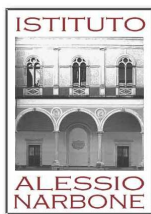
“Piano Nazionale per la formazione dei docenti” - Ambito territoriale della Sicilia 8 – Caltagirone

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Titolo Unità Formativa		
Nome e Cognome Esperto		Punti
Finalità e metodologie della proposta formativa (max. 1000 parole)		
Piano di svolgimento degli incontri in presenza, dei materiali didattici e strumenti proposti (max 500 parole)		
Articolazione e modalità di interazione a distanza con i corsisti (FAD) – max 500 parole		
Modalità di restituzione, documentazione e approfondimento (max 500 parole)		

Caltagirone,

Firma



Allegato D

“Piano Nazionale per la formazione dei docenti” - Ambito territoriale della Sicilia 8 – Caltagirone.

SPECIFICAZIONE DELLE SINGOLE UNITÀ FORMATIVE

COMPETENZE DI SISTEMA

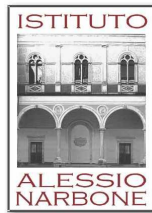
“Didattica per competenze e innovazione metodologica” in particolare nella scuola secondaria
L’Italiano Lingua Madre: dalla progettazione per obiettivi alla progettazione per competenze nella costruzione del curriculum verticale

Partendo dal presupposto che gli esiti delle rilevazioni nazionali ed internazionali (Invalsi, OCSE-PISA, IEA-TIMSS, etc...) evidenziano la necessità di promuovere una didattica che punti alla promozione delle competenze riferite all’Italiano lingua madre e che una qualsivoglia didattica per competenze deve essere preceduta da una efficace progettazione per competenze, il percorso mira a favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum delle competenze inerenti l’Italiano, in un’ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti e delle competenze squisitamente disciplinari spostando l’attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica per competenze.

Le tematiche del corso riguarderanno:

- la conoscenza di un quadro teorico consistente ed esempi e modelli significativi immediatamente applicabili che favoriscano la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà;
- l’utilizzo della mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione “a ritroso”;
- l’utilizzo dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per delineare la mappa delle competenze in uscita;
- la promozione della ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle connessioni interdisciplinari.

Il corso si propone di determinare una ricaduta operativa sulla progettualità della scuola.

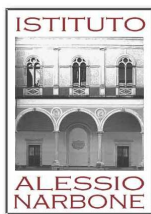


“Didattica per competenze e innovazione metodologica” in particolare per la scuola primaria
La grammatica valenziale nell’insegnamento/apprendimento dell’Italiano.

Le rilevazioni dell’OCSE PISA, i processi di valutazione Invalsi, nonché le affermazioni di illustri rappresentanti delle Università italiane che, recentemente in una lettera aperta denunciano le carenze linguistiche dei loro studenti (grammatica, sintassi, lessico), testimoniano che le competenze linguistiche in lingua madre rappresentano un elemento critico della scuola italiana e, in particolare nelle regioni del Sud.

L’Unità formativa si propone di fornire ai docenti un valido e sperimentato metodo per l’insegnamento/apprendimento dell’Italiano: il modello della “**grammatica valenziale**” segnalato in modo indiretto dalle **Indicazioni** per il primo ciclo (2012) e dal Quadro di riferimento **Invalsi**.

Si tratta di un modello grammaticale che parte dalla frase come struttura sintattica costruita attorno al significato del verbo. Ha il vantaggio di dare subito un’idea organica di frase, idea particolarmente intuitiva anche per i bambini della scuola primaria. Ne deriva una diversa definizione di “**frase minima**” che deve comprendere non solo soggetto e predicato, ma anche gli eventuali altri **argomenti obbligatori** del verbo.



“Didattica per competenze e innovazione metodologica”

A scuola con il metodo analogico: strumenti per volare nella scuola dell’infanzia e primaria

Il rapporto INVALSI 2016 relativo alle valutazioni degli esiti delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti della matematica negli allievi, come gli anni precedenti, rileva che le regioni del Sud e del Sud e Isole si caratterizzano, in generale, per avere più bassi risultati rispetto agli istituti del Centro e soprattutto del Nord d'Italia già a livello della scuola primaria e della secondaria di primo grado. Il sistema d'istruzione nelle regioni meridionali e insulari appare dunque non solo meno efficace in termini di risultati raggiunti ma anche meno capace di assicurare uguali opportunità di apprendimento a tutti gli studenti.

Diventa dunque necessario riqualificare i processi di insegnamento/apprendimento della disciplina come conoscenza concettuale, frutto cioè di interiorizzazione dell’esperienza e di riflessione critica, non di addestramento “meccanico” o di apprendimento mnemonico. Una conoscenza concettuale quindi, che affondi le sue radici in contesti critici di razionalizzazione della realtà, senza richiedere eccessi di astrazione e di formalismo.

Il percorso formativo offre la possibilità al docente di conoscere e sperimentare il metodo analogico ideato da Camillo Bortolato quale strumento per favorire lo sviluppo delle competenze numeriche che hanno come campo privilegiato di applicazione il calcolo mentale senza cifre considerato “il modo più naturale di apprendere per mezzo di analogie, inferenze, metafore”. Una didattica “leggera” ed inclusiva che valorizza l’induzione analogica come via privilegiata alla conoscenza.

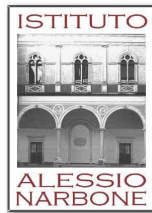
“Didattica per competenze e innovazione metodologica” scuola secondaria

La matematica: dalla progettazione per obiettivi alla progettazione per competenze nella costruzione del curriculum verticale.

Partendo dal presupposto che gli esiti delle rilevazioni nazionali e internazionali (INVALSI, OCSE-PISA, TIMSS, etc.) evidenziano la necessità di promuovere una didattica che punti alla promozione delle competenze riferite alla matematica, e che qualsivoglia didattica per competenze deve essere preceduta da una efficace progettazione per competenze, il percorso mira a favorire la capacità delle scuole di elaborare il curriculum delle competenze logico-matematiche, in un’ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari con situazioni di realtà.

Le tematiche del corso riguarderanno:

- il concetto di competenza e il quadro di riferimento europeo;
- il profilo dello studente competente;
- la certificazione delle competenze;
- metodologie innovative per la progettazione di ambienti favorevoli all’acquisizione delle competenze;
- la progettazione per competenze;
- la valutazione delle competenze attraverso compiti di realtà e rubriche di valutazione.



COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

“Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento”

Il paradigma del PSND recita: "portare il laboratorio in classe e non la classe in laboratorio".

La formazione dei docenti deve essere spostata sull'innovazione del processo di apprendimento-insegnamento. L'unità formativa avrà come obiettivo l'uso di strumenti che permettano progettazione, organizzazione e condivisione di situazioni di apprendimento:

Materiali: Risorse didattiche online

Editing video: cattura dello schermo (Screencastify), Registrazione audio (Audacity), Editing (Avidemux).

Pubblicazione Condivisa: LIM interattiva (Padlet), Libri sfogliabili (Flipsnack), Piattaforme online (Edmodo, Impari, Prezi).

Pertanto, durante le ore di attività in presenza si presenteranno gli strumenti, si creeranno gruppi di studio-progettazione che attraverso esercitazioni, tutoring e pratica didattica e con gli strumenti di pubblicazione condivisa possano sperimentare le attività di studio, documentazione e lavoro on line, al fine di produrre materiali didattici con i quali valutare il percorso formativo.

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

“Inclusione e disabilità”

Una efficace “inclusione” degli alunni con bisogni educativi speciali necessita di una alleanza fra riflessione pedagogica e nuove pratiche didattiche. Pertanto, l'approccio sistemico, il raccordo con altre agenzie educative, l'alleanza con le famiglie, supportate da una rinnovata didattica, nel rispetto del profilo cognitivo dell'allievo disabile, può consentire al corsista di saggiare percorsi educativi che si traducono, soprattutto, in forme di progettualità esistenziali e adattive funzionali ad una gestione autonoma e responsabile delle diverse situazioni di vita della persona disabile. L'obiettivo prioritario diventa allora quello di consentire la strutturazione di percorsi di apprendimento individualizzati che al contempo possano offrirsi quali strategie per il superamento delle barriere che spesso limitano l'allievo con bisogni educativi speciali nell'autonomia e nella realizzazione di un percorso di orientamento.

I docenti, attraverso lo “studio di casi”, imparano a pianificare il cosiddetto “progetto di vita” per l'allievo con bisogni educativi speciali al fine di “orientarlo” e renderlo il più possibile autonomo per un adeguato inserimento nella società.

Il “baricentro” logico-epistemologico è costituito dalla dimensione del *follow-up* e delle misure necessarie per una graduale ma efficace implementazione didattica, nella quotidianità del lavoro nelle classi.

Saranno trattate le seguenti tematiche:

- il sistema formativo integrato per garantire la continuità educativa tra le diverse agenzie deputate alla formazione: scuola, famiglia, enti di formazione vari, privato sociale, ecc.
- i Bisogni Educativi Speciali;
- l'intervento educativo-didattico nella prospettiva dell'inclusione del disabile;
- la gestione della classe e la progettazione del Piano Educativo Individualizzato;
- costruzione dell'interfaccia tra l'istituto e la rete territoriale per gli aspetti di progettualità congiunte: (integrazione territoriale tra reti di scuole e integrazione verticale, continuità curricolare per favorire gli snodi di passaggio tra ordini di scuola).

Allegato E

FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

Indirizzo

Telefono

Fax

E-mail

Nazionalità

Data di nascita

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

PRIMA LINGUA

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE

Musica, scrittura, disegno ecc.

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

Competenze non precedentemente indicate.

PATENTE O PATENTI

ULTERIORI INFORMAZIONI

ALLEGATI

Il sottoscritto è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 26 della legge 15/68, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Inoltre, il sottoscritto autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 675/96 del 31 dicembre 1996.

Città , data

NOME E COGNOME (FIRMA)
